

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa di MIN 04 Tulungagung” ini ditulis oleh **Mochammad Arief Setiawan** (17205163212) jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang di bimbing oleh Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS), Minat dan Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap minat dan hasil belajar IPA siswa. Kajian ini dilatar belakangi oleh kurangnya semangat siswa dalam belajar IPA, kurangnya pengorganisasian isi materi pelajaran yang membuat siswa merasa sulit memahami materi dalam pelajaran IPA, metode yang digunakan masih monoton yaitu menggunakan metode ceramah setelah itu siswa ditugaskan untuk mengerjakan tugas, kurangnya interaksi guru dengan siswa sehingga siswa hanya mendengarkan penjelasan guru.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap minat belajar siswa mata pelajaran IPA di MIN 04 Tulungagung ? (2) Adakah pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di MIN 04 Tulungagung ? (3) adakah pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di MIN 04 Tulungagung ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis Quasi lalu sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV B sebagai kelas eksperimen berjumlah 18 anak dan kelas IV A berjumlah 20 anak sebagai kelas control. Teknik pengambilan sampel dengan cara *random sampling*. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji t-test dan uji manova, yang sebelumnya diuji prasyarat normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) berdasarkan perhitungan uji t angket minat belajar diperoleh nilai *Sig. (2tailed)* = $0,02 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5% sehingga H_0 ditolak H_a diterima. (2) berdasarkan perhitungan uji t *hasil belajar* diperoleh dan *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5% sehingga H_0 ditolak H_a diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* terhadap minat dan hasil belajar IPA siswa kela IV di MIN 04 Tulungagung, (3) berdasarakan uji perhitungan uji manova angket minat dan hasil belajar diperoleh nilai $0,00 < 0,05$, sehingga H_0 di tolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap minat dan hasil belajar IPA siswa kelas IV di MIN 04 Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Two Stay Two Stray Cooperative Learning Model on Students' Science Interest and Learning Outcomes at MIN 04 Tulungagung" written by Mochammad Arief Setiawan (17205163212) Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Two Stay Two Stray (TSTS) Learning Model, Interest and Learning Outcomes

The research in this thesis discusses the effect of the Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model on students' interests and learning outcomes in Science. This research is motivated by the lack of enthusiasm of students in learning science, the lack of organizing the content of the subject matter which makes students find it difficult to understand the material in science lessons, the method used is still monotonous, namely using the lecture method after which students are assigned to work on assignments, lack of teacher interaction with students so that students only listen to the teacher's explanation.

The formulations of the problem in this research were (1) Is there an effect of the Two Stay Two Stray learning model on students' learning interest in science subjects at MIN 04 Tulungagung? (2) Is there an effect of the Two Stay Two Stray learning model on student learning outcomes in science subjects at MIN 04 Tulungagung? (3) is the effect of the Two Stay Two Stray learning model on learning interest and student learning outcomes in science subjects at MIN 04 Tulungagung?

This research used a quantitative approach with the Quasi type as the experimental class and the IV A class as the control class. The sampling technique was random sampling. The hypothesis test used is the t-test and the Manova test, which previously tested the normality and homogeneity prerequisites.

The results of this research indicate that: (1) based on the t test calculation of the interest in learning questionnaire, the Sig. (2tailed) = 0.02 < 0.05 at the 5% significance level so that H_0 is rejected H_a accepted. (2) based on the calculation of the t test the learning outcomes obtained and Sig. (2-tailed) 0.000 < 0.05 at a significance level of 5% so that H_0 is rejected H_a is accepted, meaning that there is an effect of the cooperative learning model type two stay two stray on the interest and learning outcomes of class IV students at MIN 04 Tulungagung, The computation test of the manova test of the interest questionnaire and learning outcomes obtained a value of 0.00 < 0.05, so that H_0 was rejected and H_a was

accepted, meaning that there was an effect of the cooperative learning model on the interest and learning outcomes of fourth grade students in MIN 04 Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذجي التعليم التعاوني الضال للبقاء على ميول الطلاب ونتائج تعليم العلوم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج" كتبها محمد عريف سيتياوان (١٧٢٠٥١٦٣٢١٢) قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور محمد عارف فايزين، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج تعليمي للبقاء اثنين ضال ، والاهتمام ونتائج التعليم

يناقش البحث في هذا البحث تأثير نموذج التعليم التعاوني اثنان ابق اثنان شاردان على ميول الطلاب ونتائج التعليم في العلوم. هذا البحث مدفوعة بقلّة حماس الطلاب في تعليم العلوم، وعدم تنظيم محتوى المادة الدراسية مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم المادة في دروس العلوم، والطريقة المستخدمة لا تزال رتيبة، أي استخدام طريقة المحاضرة التي يتم بعدها تكليف الطلاب بالعمل في الواجبات، وعدم تفاعل المعلم مع الطلاب. حتى يستمع الطلاب فقط إلى شرح المعلم.

مسائل هذا البحث هي (١) هل هناك تأثير لنموذج التعليم اثنان ابق اثنان شاردان على اهتمام الطلاب بالتعليم في المواد العلمية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك تأثير لنموذج التعليم اثنان ابق اثنان شاردان على نتائج تعليم الطلاب في المواد العلمية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج؟ (٣) كم قيمة تأثير نموذج التعليم اثنان ابق اثنان شاردان على الاهتمام بالتعليم ونتائج تعليم الطلاب في المواد العلمية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع شبه النوع كفاءة تجريبية والفئة الرابعة أ كفاءة تحكم. كانت تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات العشوائية. اختبار الفرضية المستخدم هو اختبار ت واختبار مانوفا، والذي سبق أن اختبر متطلبات الحالة الطبيعية والتجانس.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن (١) بناءً على حساب اختبار ت للاهتمام بتعليم استبيان سيج). ذيلتين = $(0.20 < 0.50)$ عند مستوى الأهمية ٥٪ بحيث يتم رفض فرضية الصفر قبول فرضية الخيار (2) بناءً على حساب اختبار ت لنتائج التعليم التي تم الحصول عليها و سيج). ٢-الذيل $(0.000 > 0.05)$ عند مستوى الأهمية ٥٪ بحيث يتم قبول فرضية الخيار، مما يعني أن هناك تأثيراً لنموذج التعليم التعاوني من النوع الثاني يبقى ضالاً على ميول ونتائج التعليم

لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج،
(3) بناءً على حصل الاختبار الحسابي لاختبار مانوفا لاستبيان الميول ونتائج
التعليم على قيمة $0.00 > 0.05$ ، بحيث تم رفض فرضية الصفر وتم قبول
فرضية الخيار، مما يعني أن هناك تأثيراً لنموذج التعليم التعاوني على الفائدة
وننتائج التعليم لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤
تولونج أجونج.